

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 6 Г.ТАТАРСКА

План по самообразованию воспитателя
Аксининой Екатерины Александровны

Тема: «Развитие диалогической речи детей посредством
театрализованной деятельности» (II младшая группа)

2016-2017 учебный год

Тема профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период: «Развитие диалогической речи детей посредством театрализованной деятельности».

Цель профессиональной деятельности в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой: развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели:

1. Способствовать формированию грамматически правильной диалогической речи детей;
2. Обогащать и активизировать словарный запас посредством приобщения детей к театрализованной деятельности;
3. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию; формировать у детей умение передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции.
4. Развивать интерес к театру как искусству; воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через вовлечение в театральное творчество.
5. Повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Актуальность:

Одной из основных задач речевого развития в ФГОС ДО является овладение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим). Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения.

Одной из форм способствующей развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста является театрализованная деятельность (один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя). Она стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре формируется эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Опрос родителей показал, что необходимо активизировать и работу с родителями в данном направлении, так как в последние десятилетия наметилась негативная тенденция: снижение речевого общения в семье, замена «живого общения» на виртуальное, чтение на просмотр мультфильмов посредством сети Интернет. Многие современные родители

не считают проблему достаточно важной, они убеждены, что дети со временем сами научатся говорить и всё усвоят в процессе взросления.

Диагностика детей определила, что у более половины воспитанников показатели развития в. Речь дошкольников чаще всего однообразна, сбивчива, предложения односложны и грамматически неточны. А ведь именно связная выразительная речь является главным средством общения. образовательной области «Речевое развитие» не сформированы или находятся в стадии формирования

План:

Сентябрь

1. Изучение литературы по данной теме. Проведение диагностики детей в группе.
2. Консультация для родителей: « Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста».

Октябрь

1. Театрализованная игра «Где мы были мы не скажем...».
2. Поручения родителям по изготовлению атрибутов для театрализованных игр.

Ноябрь

1. Театрализация сказки «Репка».
2. Поручения родителям по изготовлению пальчиковых театров.

Декабрь

1. Подготовка драматизации сказки «Колобок»

Январь

1. Театрализация сказки «Колобок»
2. Просмотр разных видов театра дома с детьми.

Февраль

1. Театрализованная игра «Изобрази героев»
2. Показ детям сказки «Рукавичка»

Март

1. Театрализованная игра «Мое настроение»
2. Консультация для родителей «Как поддержать интерес к театру».

Апрель

1. Театрализованная игра с воображаемым объектом (Котенок, собачка и т д).
2. Памятки для родителей по обучению диалогической речи.

Май

1. Проведение повторной диагностики детей в группе.
2. Показ презентации о проделанной работе на родительском собрании.

Литература:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (II младшая группа)» - М: Мозаика-Синтез, 2014

2. Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М: ТЦ «Сфера», 2012
3. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь. Методические рекомендации» - М: ТЦ «Сфера», 2012
4. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвящение, 1990.
5. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.:ТЦ "Сфера", 2001.
6. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с.
7. Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. Сценарии с нотным приложением М.: Сфера, 2010.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй группе раннего возраста - М: Мозаика-Синтез, 2015
9. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. – М: ВАКО, 2011.