

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 6 г. ТАТАРСКА

План по самообразованию воспитателя средней группы «Полянка»  
Аксининой Екатерины Александровны

Тема: «Развитие диалогической речи посредством театрализованной  
деятельности»

2017-2018 учебный год

Тема профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период: «Развитие диалогической речи посредством театрализованной деятельности».

Цель профессиональной деятельности в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой: развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели:

1. Способствовать формированию грамматически правильной диалогической речи детей;
2. Обогащать и активизировать словарный запас посредством приобщения детей к театрализованной деятельности;
3. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию; формировать у детей умение передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции.
4. Развивать интерес к театру как искусству; воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через вовлечение в театральное творчество.
5. Повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Актуальность:

Одной из основных задач речевого развития в ФГОС ДО является *овладение речью как средством общения и культуры* (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим). Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения.

Одной из форм способствующей развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста является театрализованная деятельность (один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя). Она стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре формируется эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Опрос родителей показал, что необходимо активизировать и работу с родителями в данном направлении, так как в последние десятилетия наметилась негативная тенденция: снижение речевого общения в семье, замена «живого общения» на виртуальное, чтение на просмотр мультфильмов посредством сети Интернет. Многие современные родители

не считают проблему достаточно важной, они убеждены, что дети со временем сами научатся говорить и всё усвоят в процессе взросления.

Диагностика детей определила, что у более половины воспитанников показатели развития в образовательной области «Речевое развитие» не сформированы или находятся в стадии формирования. Речь дошкольников чаще всего однообразна, сбивчива, предложения односложны и грамматически неточны. А ведь именно связная выразительная речь является главным средством общения.

#### План самообразования

1. Повысить уровень компетентности путем изучения тематической литературы, посещения консультаций ДООУ, самообразования по данной теме (участие в конференциях, вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации, онлайн-курсов по данной теме);
2. Разработать перспективный план работы с детьми по заявленной теме;
3. Выявить уровень освоения детьми образовательной программы по речевому развитию средней группы «Полянка»;
4. Продолжить обогащение театрального уголка различными видами театра для детей средней возрастной группы;
5. Продолжить создание предметно-развивающей среды для применения инновационных и развивающих технологий при речевом развитии средствами театрализованной деятельности;
6. Подготовить (провести) мастер-класс для родителей «Театр теней дома»;
7. Подготовить (реализовать) педагогический проект «Сотрудники детского сада»;
8. Оптимизировать работу с родителями по вопросу организации театрализованной деятельности с детьми с помощью разнообразных методов и приёмов.

#### План работы на год

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1	Изучение методической литературы	1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1990. 2. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.:ТЦ "Сфера", 2001. 3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с. 4. Антипина Е.А. Кукольный театр в детском	Сентябрь - май

	<p>Разработка перечня необходимого оборудования для театрального уголка, уголка ряжения, уголка психологической разгрузки.</p>	<p>саду. Сценарии с нотным приложением М.: Сфера, 2010.  5. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» О.С. Ушакова  6. Б.Г.Головина «Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей»  7. Использование интернет – ресурсов.</p> <p>Изготовление игр и картотек по развитию речи, для развития мелкой моторики рук, дыхательной гимнастики, слухового внимания, звукоподражания, предметно – игровых действий, пальчиковой и артикуляционной гимнастики; театрализованные игры, этюды.</p>	<p>Сентябрь - май</p>
<p>2.</p>	<p>Работа в группе</p>	<p>Определить показатели развития воспитанников средней группы «Полянка» на начало учебного года по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Изготовление атрибутов (маски, трафареты, настольный театр)</p> <p>Знакомство с художественным произведением, репетиции</p> <p>Определить показатели развития воспитанников средней группы «Полянка» на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Май</p>
<p>3.</p>	<p>Работа с родителями.</p>	<p>Родительские собрания по теме</p> <p>Мастер-класс для родителей «Театр теней дома»;</p> <p>Консультации «Роль театрализованной деятельности в развитии диалогической речи ребенка».</p> <p>Памятка для родителей «Роль родителей в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь, май</p>

		<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов</p> <p>Анкетирование, обследование предметно-развивающей среды.</p> <p>Мастер – класс «Театр теней дома»</p>	
4.	Работа с педагогами	<p>Показ открытых занятий по данной теме.</p> <p>Игровая деятельность в режимных моментах</p>	<p>ноябрь</p> <p>март</p>