

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе по теме: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»
 Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности: Аксинина Екатерина Александровна, воспитатель МКДОУ – детский сад №6
 Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Программное содержание: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Предметно – пространственная развивающая среда темы НОД: «волшебное» яблоко, бумажные яблоки красного, жёлтого и зелёного цвета, нарисованная яблонька, иллюстрации к сказке, мнемотаблицы к сказкам «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Вершки, корешки».

Предварительная работа: разучивание хороводной игры «Яблонька», словарная работа: прясть, ткать, холсты, кормилица, беседа о пользе молока, какие продукты делают из молока, рассказывание РНС по мнемотаблице.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие познавательной мотивации. Формирование готовности к совместной деятельности.	Перед занятием играем в хороводную игру «Яблонька» (2-3 раза) Воспитатель «случайно» находит яблоко. <i>Дети остаются в кругу.</i> -Ребята посмотрите, что я нашла. (яблоко) -Откуда же оно здесь взялось? (варианты ответов детей) -Посмотрите, оно необычное, волшебное. -Где встречаются волшебные предметы? -Давайте поможем яблочку найти его сказку. - Поиграем в игру «Угадай сказку». Разделитесь на пары. Детям предлагаются картинки- схемы (мнемотаблицы), по которым они должны угадать сказку. -Встретилась нам сказка, где есть волшебная яблонька?	Социально-коммуникативное . Коммуникативная Игровая	Специальное моделирование ситуации общения Д/и «Угадай сказку» (работа в парах)	Слово педагога, речь детей, яблоко. Мнемотаблицы	Сформирована мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности.

Основная часть (Содержательный, деятельный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид	Формы реализации	Средства реализации	Планируемый результат
------------------------	----------------	------------------------------	------------------	---------------------	-----------------------

		деятельности	программы	ООП	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	<p>-Ребята, а я знаю ещё одну сказку, может там есть волшебная яблонька, хотите расскажу? Тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте. Кто будет самым внимательным и заметит есть в сказке волшебная яблонька или нет? <u>Дети садятся на палас.</u></p> <p>«Русская народная сказка, которую я расскажу вам сегодня, начинается так: „Есть на свете люди хорошие , есть и похуже , есть и такие, которые своего брата не стыдятся“ ».</p> <p>Рассказ сказки воспитателем «Хаврошечка» с одновременным показом иллюстраций.</p> <p>«Если сказка начинается такой фразой, то как же, по-вашему, жилось Хаврошечке, ее главной героине?» – спрашивает педагог.</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>-Кто помогал Хаврошечке?</p> <p>-Как называла Хаврошечка корову? (матушка, ласково)</p> <p>-За что любили коровушку, берегли её?</p> <p>В старину корову называли кормилицей. Её берегли, заботились о ней. Вот какую песенку русский народ сочинил про корову. В которую мы сейчас поиграем.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Коммуникативная.</p>	<p>Рассказ сказки, показ иллюстраций, беседа по вопросам.</p>	<p>Иллюстрации к сказки, слово педагога, речь детей.</p>	<p>Имеет представление о детской литературе.</p>
Становление саморегуляции в двигательной сфере.	<p>Музыкальная игра «Уж как я ль мою коровушку люблю» (дети по тексту выполняют движения)</p> <p>-Чем полезно молоко?</p> <p>Давайте покажем, какое молоко вкусное.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное молоко»</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>двигательная</p> <p>игровая</p>	<p>Выполнение движений по тексту</p> <p>Показ воспитателя, деятельность детей.</p>	<p>Аудиозапись песни «Уж как я ль свою коровушку люблю...»</p>	<p>Становление саморегуляции в двигательной сфере.</p>

	<p>Дидактическая игра «Соберём молочные продукты» (на столе лежат продукты, в которых содержится молоко и нет)</p> <p>-Какие полезные продукты делают люди из молока? (проверка)</p> <p>-Зачем нужно есть молочные продукты?</p> <p>Посмотрите, какую загадку принесла нам Коровушка (мнемотаблица сказки «Хаврошечка»).</p> <p>Попробуем рассказать сказку по этой таблице.</p> <p>-Нашли мы сказку, где есть волшебная яблонька.</p> <p>-Как называется эта русская народная сказка?</p> <p>-С каких слов она начинается?</p> <p>-Какими словами заканчивается? барин женился на Крошечке-Хаврошечке)</p> <p>Молодцы, ребята! Как хорошо вы слушали сказку, запомнили ее.</p> <p>-Наше яблочко вернём на яблоньку.</p>	<p>Познавательное развитие, игровая</p> <p>Речевое развитие. Коммуникативная.</p>	<p>Д/и «Соберём молочные продукты»</p> <p>Краткий пересказ сказки по мнемотаблице.</p>	<p>Мнемотаблица</p>	<p>Имеет представление о детской литературе.</p>
--	--	---	--	---------------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со сверстниками и	Кому мы сегодня помогали? Если вам понравилась помогать и у вас всё получилось, возьмите красное яблочко и прикрепите на яблоньку, если вам понравилось помогать, но некоторые задания вызвали затруднение	Социально-коммуникативное. Коммуникативная	Специальное моделирование ситуации общения	Дерево, бумажные яблочки зелёные и красные на	Общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками.

взрослыми	возьмите жёлтое яблоко, а если ничего не понравилось - зелёное. Давайте посмотрим каких яблочек больше?			каждого ребёнка.	
-----------	--	--	--	------------------	--