

Конспект занятия по математике во второй младшей группе.

Тема: Сравнение предметов по ширине.

Цель: Формирование навыка сравнения предметов по ширине.

Задачи:

Обучающие:

- Упражнять в сравнении двух предметов по ширине.
- Закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»).

Развивающие:

- Формировать внимание, мышление, воображение, память.
- Развивать слуховое восприятие.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Методы:

Практические методы: дидактическая игра; пальчиковая игра; физминутка, сам. работа.

Наглядный метод: просмотр иллюстраций;

Словесные методы: беседа по наглядности, вопросы; коллективные повторы.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

Воспитатель: Здравствуйте, дети.

«Что-то в группе приключилось,

Что-то в группе изменилось,

Что не так сегодня, дети?

Посмотрите, кто заметит?»

Дети слушают, осматриваются в групповой комнате и замечают корзину на столе.

Беседа по вопросам:

- Что стоит на столе? (корзина)

- Какой формы? (круглая)

- Какого размера? (маленькая)

- Какого цвета? (жёлтая)

- Как вы считаете, кто мог потерять эту корзину? (предположения детей)

- Ребята, вы любите сказки? Да.

- Я предлагаю отправиться в сказку и узнать, кто из сказочных героев потерял эту корзину. Мы ему поможем и вернём корзину.

Встаем. Повернись, покружись, в сказке окажись!

II Основной этап.

1 сказка «Маша и медведь»

Перед детьми картинка с изображением героев сказки.

Беседа по картинке.

- Кто изображён на картинке? (Маша и медведь)

- В какой момент сказки они изображены? (Когда медведь нёс пирожки бабушке и дедушке)

- Медведь большой или маленький? (большой)
 - Корзину он какую несёт большую или маленькую? (большую)
 - Что он в корзине несёт? (пирожки)
 - Кто спрятался в корзине? (Маша)
- Перед детьми две дорожки: узкая и широкая.
- Ребята, это какие по ширине дорожки? (разные по ширине)
 - Это какая дорога узкая или широкая? (узкая)
 - А эта какая дорога? (широкая)
 - Давайте поможем медведю и выберем для него нужную дорогу. Для этого мы пройдем с вами, как медведи, переваливаясь с одной ножки на другую. Покажите, как ходит медведь. Сначала пройдем по широкой дороге, потом - по узкой дорожке.
 - Как вы считаете, по какой дороге медведю будет легче идти? (по широкой дороге)
 - Молодцы! Помогли Маше и медведю найти нужную дорогу. Отправляемся дальше. Встаем. Повернись, покружись, в сказке окажись!

2 сказка «Три медведя»

Перед детьми картинка с изображением героев сказки.

Беседа по картинке.

- Кто изображён на картине? (медведи)
- Как называется сказка? («Три медведя»)
- Как звали героев сказки? (Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка)
- Какие герои по размеру? (разные по размеру)
- Михайло Потапыч какой по размеру? (большой)
- Настасья Петровна? (поменьше)
- Мишутка? (маленький)

Физминутка

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой.

Мама чуть поменьше ростом.

Ну, а сын – малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

- Ребята, а у них была корзина? (нет)

Тогда нам нужно отправляться дальше., покружись, в сказке. Встаем. Повернись, покружись, в сказке окажись!

3 сказка «Красная шапочка»

Перед детьми картинка с изображением героев сказки.

Беседа по картинке.

- Кто изображён на картине? (Красная шапочка и волк)
- Как называется сказка? («Красная шапочка»)
- Что случилось с бабушкой и Красной шапочкой в сказке? (их съел волк)

Перед каждым ребёнком бумажный домик с прямоугольной прорезью для двери и три двери, одна из которых точно закрывает проём, а две другие шире и уже.

- Ребята, в домике живёт бабушка Красной шапочки. Она просит закрыть двери и спасти её от волка. Поможем?

Дети должны самостоятельно подобрать нужную по ширине дверь и приложить к дверному проёму на картинке.

Молодцы. Помогли бабушке. А кому мы должны отдать корзину? (бабушке)

Пусть бабушка кушает пирожки и поскорее выздоравливает.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Встаем. Повернись, покружись, в детском саду окажись!

III. Рефлексия.

- Где мы побывали? (в сказках)

- Что интересного там делали?

-Что понравилось больше всего?