

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 6 г. Татарска**

Педагогический проект «Сотрудники детского сада»

Выполнила: Аксинина Екатерина Александровна.

Актуальность

Работая с детьми II младшей группы «Пчёлки», я столкнулась с тем, что у них недостаточно конкретных знаний о труде сотрудников детского сада, нет чётких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых, не полностью сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий.

Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость.

Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области труд .

Таким образом, формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом помощника воспитателя, медсестры (медбрата), повара, дворника, прачки, постоянно подчеркивая их заботу о детях.

Цель проекта :

Формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда.

Задачи проекта :

- *Образовательные:* продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник, непосредственной работой каждого сотрудника и необходимыми для их труда предметами и орудиями; показать взаимосвязь между разными видами труда.
- *Развивающие:* развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду.
- *Воспитательные:* воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, желание оказывать посильную помощь;
- Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству;
- Привлечь внимание детей и их родителей к участию в проекте.
- Создать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом и людям, которые здесь работают.

Проблема

В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём «втором доме» как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы дошкольникам было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются. Поэтому темой моего педагогического проекта стала «Сотрудники детского сада».

Характеристика проекта.

По предметно - содержательной: интегрированный.

По характеру доминирующей детской деятельности: творческий, информационный.

По количеству участников: групповой.

По длительности реализации: краткосрочный.

Участники проекта

Дети второй младшей группы «Пчёлки»

Родители

Воспитатели

Сотрудники детского сада (повар, прачка, медбрат, дворник, помощник воспитателя)

Этапы проекта

- I - Мотивационный
- II – Проблемно - деятельный
- III – Творческий

I - Мотивационный

- Постановка проблемы проекта;
- Изучение методической литературы;
- Планирование проекта;
- Подбор художественной литературы, дидактических пособий, иллюстраций;
- Создание предметно – развивающей среды;
- Привлечение родителей к сотрудничеству;
- Изучение компетенции родителей по теме проекта (анкетирование) «Надо ли знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада?».
- Создание условий для реализации проекта.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Творческое домашнее задание: изготовление книжки «Профессии»;

II – Проблемно - деятельный

Данный этап проекта проходит через непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимные моменты и затрагивает все образовательные области.

Познавательное развитие

Экскурсии в медицинский кабинет, на пищеблок, в кабинет прачки.

Наблюдения за трудом помощника воспитателя, дворника.

Настольно – печатные игры: разрезные картинки, пазлы.

Д/и: «Профессии», «Кто что делает», «Кому что нужно для работы», «Отгадай профессию», «Стираем бельё», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее».

Беседы: «Кто лечит больных»; «Профессия – повар», «Труд дворника», « Чем занимается помощник воспитателя?», «О профессии прачка».

Речевое развитие

Чтение И.Деемьянов «Я теперь большая», Е.Груданов «Наша нянечка». К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», О.Емельянова «Повар», Лика Разумова «Повар».

Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде.

Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду.

Отгадывание загадок о посуде, фруктах, овощах.

Заучивание стихотворений.

Рассматривание альбома «Профессии в детском саду»

Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя, о труде медицинской сестры. Рассматривание предметов – помощников: дуршлаг, половник. Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»

Пальчиковая гимнастика «Наша Маша кашу варила», «Капуста», «Варим компот».

Социально – коммуникативное развитие

Беседы на темы: «Правила питания и культура поведения за столом», «Опасные лекарства».

Сюжетно-ролевая игра: «Готовим компот для куклы Кати», «Больница», «Кукла Катя заболела».

Труд: сервировка стола (ставим салфетницы) с помощником воспитателя, влажная уборка, совместное складывание нагрудников в стиральную машинку.

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность: рисование пальчиками «Красивый фартук», аппликация «Засолим огурцы и помидоры», лепка «Витаминки для доктора Айболита».

Физическое развитие

Двигательно – речевая игра «Мы платочки стираем».
Малоподвижная игра с мячом «Назови имя и отчество»
Физкультминутки
III – Творческий
Газета: «В гостях у...» (фотоотчёт)
Творческое домашнее задание: изготовление книжки «Профессии»
НОД «Путешествие в детский сад».

Результаты проекта

1. Знание детьми информации о сотрудниках детского сада (повар, прачка, врач, помощник воспитателя).
 2. Понимание детьми значимости данных профессий.
 3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.
 4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.
- Пополнение предметно – пространственной среды дидактическими играми.
Газета: «В гостях у...» (фотоотчёт)
Творческое домашнее задание: изготовление альбома «Профессии»

Приложение.

Д/и «Профессии»

Цель: Познакомить детей с людьми, работающими в детском саду.

Задачи:

1. Познакомить детей с людьми, работающими в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, прачка.
2. Закрепить знание имени и отчества сотрудников группы.
3. Способствовать проявлению интереса к работникам детского сада и их труду.
4. Развивать доброжелательное отношение к людям.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых.
6. Активизировать в речи слова: трудится, моет, убирает, шьёт, стирает, готовит еду.

Лепка «Витаминки».

Цель: активизировать создание детьми простейших форм.

Задачи:

1. Формировать умение детей украшать работу, используя печати-штампы.
2. Продолжать формировать умение раскатывать пластилин кругообразными движениями рук, расплющивать пластилин.
3. Закреплять умение лепить на дощечке.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Уточнить название формы – «круглая».
6. Воспитывать аккуратность.

Аппликация « Красивый фартук для няни»

Цель: Развивать у детей желание участвовать в аппликации.

Задачи:

1. Формировать умение последовательно выполнять аппликационную работу: разложить готовую форму на листе, посмотреть красиво ли получилось, перевернуть тыльной стороной и намазать клеем на клеёнке, аккуратно положить на прежнее место, прижать салфеткой.
2. Продолжать формировать умение намазывать клеем форму.
3. Закрепить знание цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый.
4. Развивать умение принимать замысел, предложенный взрослым.
5. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.

Рисование №1 «Украшим полотенце»

Цель: способствовать освоению детьми правильного приёма рисования карандашами.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей умение правильно держать карандаш.
2. Формировать у детей умение рисовать прямые горизонтальные линии неотрывно слева на право.
3. Закрепить названия цветов: красный, синий, желтый, зеленый.
4. Воспитывать интерес к рисованию.

Рисование № 2 «Украсть тарелочку»

Цель: способствовать освоению детьми правильного приёма рисования краской и кистью.

Задачи:

1. Формировать умение детей при рисовании красками не нажимать сильно на кисть, набирать на кисть достаточное количество краски.
2. Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы.
3. Развивать формообразующее движение рук.
4. Закрепить в речи детей название формы – «круглая».
5. Воспитывать интерес к процессу изображения.