

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в во второй младшей группе по теме «Путешествие в детский сад».

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности: Аксинина Екатерина Александровна, воспитатель МКДОУ детский сад №6

Приоритетная образовательная деятельность: Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)

Программное содержание:

Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, грустный). Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.

Предметно-пространственная развивающая среда темы ООД: групповая комната, иллюстрация детского сада, картинки с профессиями повар, врач, прачка, помощник воспитателя, воспитатель, посуда, мяч, разрезные картинки, шапочки животных, костюм Айболита, игрушка заяц, веник, тряпочки, салфетницы, карандаши красного цвета, вырезанные лица девочек и мальчиков из бумаги

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками Развитие познавательной мотивации Формирование готовности к	Сюрпризный момент: Ребята, нас пригласили в гости, а чтобы узнать куда, надо отгадать загадку. В этом доме все для нас - Сказки, песни и рассказ, Шумный пляс,	Социально – коммуникативное развитие: коммуникативная	Ситуативное моделирование ситуации общения	Слово педагога, речь детей, иллюстрация грустного детского сада	Мотивация детей к предстоящей деятельности Дети готовы к совместной деятельности Общение и взаимодействие с воспитателям

совместной деятельности	<p>Тихий час, -</p> <p>В этом доме все для нас!</p> <p>Вот какой хороший дом!</p> <p>В нем растем мы с каждым днем,</p> <p>А когда</p> <p>Подрастем,</p> <p>Вместе в школу пойдем. (<i>детский сад</i>)</p> <p>А чём говорится в стихотворении? (<i>о детском саде</i>)</p> <p>Правильно. О детском саде. Посмотрите, какой у нас детский сад ? (<i>показываю на иллюстрацию «грустного» детского сада: стены серые</i>).</p> <p>-Ребята, детский сад наш грустит? Как вы думаете, почему? Посмотрите, в нём никого нет. Из окошек на нас никто не смотрит. Как сделать так, чтобы ему не было грустно и одиноко? (<i>поселить в детский сад людей</i>) Для этого нам надо отправиться в путешествие и найти тех людей, которые захотят жить в нашем детском саду. Вы готовы?</p>				
----------------------------	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (комнатных растениях, способы ухода за ними, частях цветка)</p>	<p>Воспитатель: Тогда пошли (дети повторяют движения за воспитателем) Отправляемся вперед, Много вас открытий ждет. Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом (<i>обычная ходьба</i>) Посмотрите вот сюда, что вы видите друзья (картинка повара). Человек какой профессии изображён на картинке? (Повар). Почему вы так решили? Как одет повар? Какие предметы нужны повару для работы (дети перечисляют). Давайте пройдем к столу и посмотрим правильно ли вы назвали?</p> <p>ДИ «Найди лишний предмет» (на столе лежит посуда: половники, сковороды, кастрюли, ложки и среди них игрушка (мяч).</p>	<p>Физическое развитие двигательная</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Физминутка</p> <p>Рассматривание, беседа</p> <p>Игра «Найди лишний предмет»</p>	<p>Слово педагога</p> <p>Иллюстрация повара</p> <p>Посуда, мяч</p>	<p>Сформирована двигательная активность</p> <p>Имеются первичные представления об объектах окружающего мира</p> <p>Сформирован познавательный интерес</p>

	<p>Ребята, если мы справимся с этим заданием, то повар согласится жить в нашем детском саду.</p> <p>Задача для детей: взять только те предметы, которые помогают в работе повару. Как можно назвать эти предметы одним словом? (посуда)</p> <p>Почему не взяли мяч? (игрушка)</p> <p>Молодцы, справились с этими заданиями. Теперь мы можем повара пригласить в наш детский сад (помещаем картинку повара в окно детского сада)</p> <p>Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.</p> <p>Мостик в стороны качался</p> <p>А под ним ручей смеялся,</p> <p>На носочках мы пойдём,</p> <p>На тот берег перейдем</p> <p><i>(ходьба на носках)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, нас опять кто-то встречает. Человек какой</p>	<p>Физическое развитие двигательная</p> <p>Познавательное</p>	<p>Физминутка</p> <p>Рассматривание, беседа</p>	<p>Слово педагога</p> <p>Слово педагога, речь</p>	<p>Сформирована двигательная активность</p> <p>Имеются первичные представления об объектах</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Развитие</p>	<p>профессии изображён на картинке? (картинка прачки) Почему вы так решили? Какие предметы нужны для работы прачки? Ей тоже нужна наша помощь, сломались стиральные машины, давайте поможем иотремонтируем их. Настольно - печатная игра «Почини стиральную машинку» (разрезные картинки) Проверим, правильно ли мы собрали. Теперь мы можем прачку пригласить в наш детский сад (помещаем картинку прачки в окно детского сада). Воспитатель: Продолжаем путешествие. Друг за другом мы идем И к болоту подойдем Перейдем преграду вмиг- И по кочкам прыг, прыг, прыг <i>(прыжки на двух ногах)</i></p> <p>Посмотрите, кто нас встречает? Доктор (картинка врача) Почему вы так решили? Какие предметы нужны для работы врача? Давайте посмотрим, как работает</p>	<p>развитие Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Физическое развитие двигательная</p> <p>Познавательное развитие коммуникативная</p>	<p>Настольно - печатная игра «Почини стиральную машинку» (разрезные картинки)</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание, беседа</p>	<p>детей, иллюстрация прачки.</p> <p>Слово педагога, разрезные картинки.</p> <p>Слово педагога</p> <p>Слово педагога, речь детей, иллюстрация доктора.</p>	<p>окружающего мира</p> <p>Сформирован познавательный интерес</p> <p>Сформирована двигательная активность</p> <p>Имеются первичные представления об объектах окружающего мира</p> <p>Развита</p>
-----------------	--	--	---	--	--

<p>эмоциональной отзывчивости, эмоциональности, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Развитие диалогической речи</p>	<p>доктор. Игра – драматизация «Доктор Айболит»</p> <p>Воспитатель. Давайте пригласим доктора в детский сад (помещаем картинку в окошко)</p> <p>Воспитатель: Дальше, дальше мы шагаем Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко. Видишь, как идти легко. <i>(поднимают руки вверх через стороны)</i> Стоп! Пришли. Ура! Посмотрите вот сюда! Человек какой профессии нас встречает? Почему вы так решили? (картинка помощника воспитателя) Ребята, давайте покажем, как работает помощник воспитателя?</p> <p>Игра- имитация с предметами.</p>	<p>я</p> <p>Социально – коммуникативные: игровая</p> <p>Речевое развитие: коммуникативная</p> <p>я</p> <p>Физическое развитие двигательная</p>	<p>Игра – драматизация «Доктор Айболит»</p> <p>Физминутка</p>	<p>Слово педагога, речь детей, импровизация детей, шапочки</p> <p>Слово педагога</p>	<p>эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Сформирована готовность к совместной деятельности.</p> <p>Развито владение устной речи</p> <p>Сформирована двигательная активность</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>-Что это за предмет? (Веник) Для чего он нужен? Покажите, как подметаем.</p> <p>- Что это за предмет? (Салфетки, тряпочки). Для чего они нужны? Как вытираем пыль?</p> <p>- Что это за предметы? (салфетницы) Для чего они нужны? Поставьте салфетницы на стол.</p> <p>Молодцы, справились с заданием. Давайте пригласим помощника воспитателя в детский сад (помещаем в окошко картинку)</p> <p>Ребята, а кто каждое утро вас встречает в детском саду? Кто читает вам сказки? Играет с вами? (воспитатели) А как зовут ваших воспитателей? Давайте покажем, как мы живём в детском саду.</p> <p>Игра « Как живете» (<i>дети имитируют движения</i>)</p> <p>(Помещаем картинку воспитателя в окошко.)</p>	<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Трудовая</p>	<p>Игра- имитация</p>	<p>Слово педагога, речь детей, деятельность детей</p>	<p>труда и творчества, положительное отношение к труду, желания трудиться.</p>
--	--	--	-----------------------	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные	Содержание НОД	Образовательная область,	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
-----------------	----------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------

задачи		вид деятельности			
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым</p>	<p>Посмотрите, ребята, какой стал наш детский сад. Сначала он был пустой, а теперь вот сколько в нем жителей. Куда мы с вами ходили? Смогли мы помочь детскому саду? Кого мы встретили в путешествии? Как назвать одним словом? Профессии.</p> <p>Кому понравилось путешествие – нарисуйте улыбку на личиках, кому не понравилось поставьте точку вместо рта. Мы поместим этих ребят в наш детский сад.</p> <p>- Молодцы, вот какой хороший у нас детский сад и в нем все улыбаются и живут дружно</p>	<p>Социально – коммуникативная коммуникативная</p>	<p>Ситуативное моделирование ситуации общения</p>	<p>Звукозапись благодарности</p>	<p>Общение и взаимодействие с воспитателям</p>